Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением отдельных предметов»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету (курсу) обществознание

на уровень ООО (6-9 классы)

для обучающихся с ЗПР

г. Набережные Челны

Рабочая программа по обществознание составлена на основе содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АООП ООО ЗПР.

Обучение учебному предмету «Обществознание» строится на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Большое внимание уделяется отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня, который должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, многократной тренировки в применении знаний, используя приемы актуализации (визуальная опора, памятка).

Программа предусматривает внесение некоторых изменений: уменьшение объема теоретических сведений, вынесение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения.

***Особенности контрольно-измерительных материалов для учащихся с ОВЗ (ЗПР)***

Проведение оценки достижений планируемых результатов освоения учебного предмета проводится в форме текущего и рубежного контроля в виде: контрольные работы, самостоятельные работы, зачеты, математические диктанты, практические работы, письменный ответ по индивидуальным карточкам-заданиям, тестирование.

Для обучающихся с ЗПР возможно изменение формулировки заданий на «пошаговую», адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала: использование устных и письменных инструкций, упрощение длинных сложных формулировок инструкций, решение с опорой на алгоритм, образец, использование справочной информации.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

* 1. **Личностные**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами обучающиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность кисследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

* 1. **Метапредметные (коммуникативные, регулятивные, познавательные)**

**2.1. Коммуникативные:**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

● определять возможные роли в совместной деятельности;

● играть определенную роль в совместной деятельности;

● принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);

● определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

● строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

● корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

● критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;

● предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

● выделять общую точку зрения в дискуссии;

● договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

● организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

● устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

● определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;

● представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

● соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

● высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

● принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

● создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;

● использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;

● использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;

● оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

● целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

● использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;

● оперировать данными при решении задачи;

● выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;

● использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

● создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

2.2**. Регулятивные:**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

● анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

● определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;

● идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;

● выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;

● ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;

● обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

● определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

● обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

● определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

● выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

● выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

● составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);

● определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

● описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;

● планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

● различать результаты и способы действий при достижении результатов;

● определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

● систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;

● отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

● оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

● находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;

● работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;

● устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;

● соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

● определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

● анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

● свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;

● оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

● обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

● фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

● анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

● соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;

● принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

● определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

● демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

2.3. **Познавательные:**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

● выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;

● объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

● различать/выделять явление из общего ряда других явлений;

● выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;

● строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

● строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;

● излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

● самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

● объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

● выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

● делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

● обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

● определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

● создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

● строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

● создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

● переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

● строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

● строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

● анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

● находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

● ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

● устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

● резюмировать главную идею текста;

● преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);

● критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

● определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;

● анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

● проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;

● прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;

● распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

● определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;

● осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;

● формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;

● соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

* 1. **Предметные результаты**

**Предметные результаты освоения учебного предмета (курса)**

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Ученик (выпускник) научится | Ученик (выпускник) получит возможность научиться |
| Человек. Деятельность человека | - использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;  - характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;  - в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  - характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;  - приводить примеры основных видов деятельности человека;  - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | - выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;  - оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;  - оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;  - использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;  - моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы. |
| Общество | - демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;  - распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;  - характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;  - различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;  - выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;  - характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;  - на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;  - раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;  - конкретизировать примерами опасность международного терроризма. | - наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;  - выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;  - осознанно содействовать защите природы. |
| Социальные нормы | - раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;  - различать отдельные виды социальных норм;  - характеризовать основные нормы морали;  - критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;  - раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;  - характеризовать специфику норм права;  - сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;  - раскрывать сущность процесса социализации личности;  - объяснять причины отклоняющегося поведения;  - описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения. | - использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;  - оценивать социальную значимость здорового образа жизни. |
| Сфера духовной культуры | - характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;  - описывать явления духовной культуры;  - объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;  - оценивать роль образования в современном обществе;  - различать уровни общего образования в России;  - находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;  - описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;  - объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;  - учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;  - раскрывать роль религии в современном обществе;  - характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.** | - описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;  - характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;  - критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода. |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Ученик (выпускник) научится | Ученик (выпускник) получит возможность научиться |
| Общество | -демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;  -характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;  -на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; | -выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;  -осознанно содействовать защите природы. |
| Гражданин и государство | - характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;  - объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;  - раскрывать достижения российского народа;  - объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;  - называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;  - осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;  - характеризовать конституционные обязанности гражданина. | - аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;  - использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ**.** |
| Экономика | -различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;  -характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;  -объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;  -называть и конкретизировать примерами виды налогов;  -характеризовать функции денег и их роль в экономике;  -раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;  -анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;  -формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;  -раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;  -характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;  -использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;  -обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. | -анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;  -выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;  -анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;  .-решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;  .-грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;  .-сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет. |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Ученик (выпускник) научится | Ученик (выпускник) получит возможность научиться |
| Экономика | -различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;  -характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;  -объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;  -называть и конкретизировать примерами виды налогов;  -характеризовать функции денег и их роль в экономике;  -раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;  -анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;  -формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;  -раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;  -характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;  -использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;  -обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. | -анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;  -выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;  -анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;  .-решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;  .-грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;  .-сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет. |
| Социальная сфера | -описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;  -объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;  -характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;  -выделять параметры, определяющие социальный статус личности;  -приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;  -описывать основные социальные роли подростка;  -конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;  -характеризовать межнациональные отношения в современном мире;  -объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;  -характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;  -раскрывать основные роли членов семьи;  -характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;  -выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. | -раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;  -выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;  -выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;  -выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;  -формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;  -использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;  -находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа**.** |
| Социальные нормы  Сфера духовной культуры | -характеризовать основные нормы морали;  -критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;  -описывать явления духовной культуры;  -объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;  -оценивать роль образования в современном обществе;  -различать уровни общего образования в России;  -объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;  -учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;  -раскрывать роль религии в современном обществе; | -использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;  описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Ученик (выпускник) научится | Ученик (выпускник) получит возможность научиться |
| Политическая сфера жизни общества | - объяснять роль политики в жизни общества;  - различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;  - давать характеристику формам государственно-территориального устройства;  - различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;  - раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;  - называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;  - характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни. | - осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;  - соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы. |
| Основы российского законодательства | - характеризовать систему российского законодательства;  - раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;  - характеризовать гражданские правоотношения;  - раскрывать смысл права на труд;  - объяснять роль трудового договора;  - разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;  - характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;  - характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;  - конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;  - характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;  - раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;  - анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;  - исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;  - находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | - на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;  - оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;  - осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами. |

**Содержание учебного предмета (курса)**

**класс 6**

**уровень – *(базовый)***

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | Содержание раздела |
| Человек. Деятельность человека | Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения. |
| Общество | Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития. |
| Социальные нормы | Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни. |
| Сфера духовной культуры | Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.* |

**класс 7**

**уровень – *(базовый)***

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | Содержание раздела |
| Общество | Взаимосвязь общества и природы. Экологический кризис и пути его разрешения. |
| Гражданин и государство | Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.* |
| Экономика | Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Карманные деньги: за и против. Инфляция, ее последствия. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль.  Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Пенсионные программы. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Бюджет моей семьи. Бюджет государства и семьи. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. |

**класс 8**

**уровень – *(базовый)***

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | Содержание раздела |
| Экономика | Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство ‑ основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Собственность. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Сущность и роль конкуренции в рыночной экономике. Развитие конкуренции в субъектах РФ (на примере Республики Татарстан). Меры по защите конкуренции. Государственный бюджет. Государственный бюджет РФ. Налоги: система налогов, функции. Налоговые системы разных эпох. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Депозит, кредит, платежная карта. Электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Банковская система России. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. |
| Социальная сфера жизни общества | Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства. |
| Социальные нормы  Сфера духовной культуры | Мораль, ее основные принципы. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Наука в жизни современного общества. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. |

**класс 9**

**уровень – *(базовый)***

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | Содержание раздела |
| Политическая сфера жизни общества | Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения |
| Основы российского законодательства | Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Основы антимонопольного (конкурентного права). Деятельность ФАС России. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Целевые приоритеты:

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Изучаемый раздел |  | тема урока | Количество часов |
| Человек. Деятельность человека | 1 | Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. | 1 |
| 2 | Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. | 1 |
| 3 | Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. | 1 |
| 4 | Познание человеком мира и самого себя. Общение. Общение (практикум). Роль деятельности в жизни человека и общества. | 1 |
| 5 | Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Человек и его деятельность. | 1 |
| Общество | 6 | Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. | 1 |
| 7 | Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. | 1 |
| 8 | Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. | 1 |
| 9 | Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человек и общество. Современное российское общество, особенности его развития. | 1 |
| Социальные нормы | 10 | Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. | 1 |
| 11 | Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. | 1 |
| 12 | Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. | 1 |
| 13 | Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. | 1 |
| 14 | Право и мораль: общее и различия. | 1 |
| 15 | Социализация личности. | 1 |
| 16 | Особенности социализации в подростковом возрасте. | 1 |
| 17 | Отклоняющееся поведение. | 1 |
| 18 | Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. | 1 |
| 19 | Социальный контроль. | 1 |
| 20 | Социальная значимость здорового образа жизни. | 1 |
| 21 | Социальные нормы | 1 |
| Сфера духовной культуры | 22 | Культура, ее многообразие и основные формы. | 1 |
| 23 | Наука в жизни современного общества. | 1 |
| 24 | Научно-технический прогресс в современном обществе. | 1 |
| 25 | Развитие науки в России. | 1 |
| 26 | Образование, его значимость в условиях информационного общества. | 1 |
| 27 | Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. | 1 |
| 28 | Самообразование. | 1 |
| 29 | Религия как форма культуры. | 1 |
| 30 | Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. | 1 |
| 31 | Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности. | 1 |
| 32 | Годовая контрольная работа. | 1 |
| 33 | Сфера духовной культуры | 1 |
| 34 | Сферы общества | 1 |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Изучаемый раздел |  | тема урока | Количество часов |
| Общество | 1 | Взаимосвязь общества и природы. | 1 |
| 2 | Экологический кризис и пути его разрешения. | 1 |
| Гражданин и государство | 3 | Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. | 1 |
| 4 | Конституционные основы государственного строя РФ. Государственные символы России. | 1 |
| 5 | Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. | 1 |
| 6 | Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. | 1 |
| 7 | Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. | 1 |
| 8 | Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. | 1 |
| 9 | Гражданство Российской Федерации. | 1 |
| 10 | Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. | 1 |
| 11 | Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. | 1 |
| 12 | Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.* | 1 |
| 13 | Гражданин и государство | 1 |
| Экономика | 14 | Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. | 1 |
| 11 | Товары и услуги. | 1 |
| 12 | Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. | 1 |
| 13 | Факторы производства. | 1 |
| 14 | Производительность труда. Разделение труда и специализация. | 1 |
| 15 | Торговля и ее формы. Реклама. | 1 |
| 16 | Деньги и их функции. | 1 |
| 17 | Карманные деньги: за и против. | 1 |
| 18 | Инфляция, ее последствия. | 1 |
| 19 | Предпринимательская деятельность | 1 |
| 20 | Издержки, выручка, прибыль. | 1 |
| 21 | Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. | 1 |
| 22 | Пенсионное обеспечение. Пенсионные программы. | 1 |
| 23 | Налогообложение граждан. | 1 |
| 24 | Защита от финансовых махинаций. | 1 |
| 25 | Экономические функции домохозяйства. | 1 |
| 26 | Потребление домашних хозяйств. | 1 |
| 27 | Семейный бюджет. | 1 |
| 28 | Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. | 1 |
| 29 | Бюджет моей семьи. Бюджет государства и семьи | 1 |
| 30 | Личный финансовый план. Сбережения. | 1 |
| 31 | Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. | 1 |
| 32 | Годовая контрольная работа. | 1 |
| 33 | Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. | 1 |
| 34 | Факторы производства. | 1 |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Изучаемый раздел |  | тема урока | Количество часов |
| Экономика | 1 | Роль экономики в жизни общества. | 1 |
| 2 | Производство ‑ основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. | 1 |
| 3 | Типы экономических систем. | 1 |
| 4 | Факторы производства. | 1 |
| 5 | Собственность. | 1 |
| 6 | Инфляция, ее последствия. | 1 |
| 7 | Предпринимательская деятельность. | 1 |
| 8 | Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. | 1 |
| 9 | Заработная плата и стимулирование труда. | 1 |
| 10 | Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Сущность и роль конкуренции в рыночной экономике. Развитие конкуренции в субъектах РФ (на примере Республики Татарстан). Меры по защите конкуренции. | 1 |
| 11 | Государственный бюджет. Государственный бюджет РФ. | 1 |
| 12 | Налоги: система налогов, функции. Налоговые системы разных эпох | 1 |
| 13 | Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Депозит, кредит, платежная карта. Электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Банковская система России. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. | 1 |
| 14 | Экономическая сфера | 1 |
| Социальная сфера жизни обществ | 15 | Социальная структура общества. | 1 |
| 16 | Социальные общности и группы. | 1 |
| 17 | Социальный статус личности. Социальные роли. | 1 |
| 18 | Основные социальные роли в подростковом возрасте. | 1 |
| 19 | Социальная мобильность. | 1 |
| 20 | Семья и семейные отношения. Функции семьи. | 1 |
| 21 | Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. | 1 |
| 22 | Досуг семьи. | 1 |
| 23 | Социальные конфликты и пути их разрешения. | 1 |
| 24 | Этнос и нация. Национальное самосознание. | 1 |
| 25 | Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. | 1 |
| 26 | Социальная политика Российского государства. | 1 |
| 27 | Социальная сфера жизни обществ | 1 |
| Социальные нормы  Сфера духовной культуры | 28 | Мораль, ее основные принципы. Нравственность. | 1 |
| 29 | Долг. Совесть. Моральная ответственность. | 1 |
| 30 | Наука в жизни современного общества. | 1 |
| 31 | Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. | 1 |
| 32 | Годовая контрольная работа. | 1 |
| 33 | Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. | 1 |
| 34 | Человек в обществе | 1 |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Изучаемый раздел |  | тема урока | Количество часов |
| Политическая сфера жизни общества | 1 | Политика и власть. Роль политики в жизни общества. | 1 |
| 2 | Государство, его существенные признаки. | 1 |
| 3 | Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. | 1 |
| 4 | Формы правления. | 1 |
| 5 | Формы государственно-территориального устройства. | 1 |
| 6 | Политический режим. | 1 |
| 7 | Демократия, ее основные признаки и ценности. Разделение властей. | 1 |
| 8 | Выборы и референдумы. | 1 |
| 9 | Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. | 1 |
| 10 | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. | 1 |
| 11 | Гражданское общество. Правовое государство. | 1 |
| 12 | Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения | 1 |
| 13 | Политическая сфера жизни общества | 1 |
| Основы российского законодательства | 14 | Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. | 1 |
| 15 | Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. | 1 |
| 16 | Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. | 1 |
| 17 | Признаки и виды правонарушений. | 1 |
| 18 | Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. | 1 |
| 19 | Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. | 1 |
| 20 | Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. | 1 |
| 21 | Способы защиты гражданских прав. | 1 |
| 22 | Основы антимонопольного (конкурентного права). Деятельность ФАС России. | 1 |
| 23 | Право на труд и трудовые правоотношения. | 1 |
| 24 | Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. | 1 |
| 25 | Семья под защитой государства. | 1 |
| 26 | Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. | 1 |
| 27 | Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. | 1 |
| 28 | Уголовное право, основные понятия и принципы.. | 1 |
| 29 | Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний | 1 |
| 30 | Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет | 1 |
| 31 | Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Правовое регулирование в сфере образования. | 1 |
| 32 | Годовая контрольная работа. | 1 |
| 33 | Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. | 1 |
| 34 | Основы российского законодательства | 1 |